



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: فوریت‌های پزشکی

عنوان درس: اصول تریاژ

کد درس: ۲۳

نوع و تعداد واحد^۱: ۰/۵ تئوری - ۰/۵ واحد عملی

نام مسؤؤل درس:

مدرس / مدرسان: دکتر معصومه مالک

پیش‌نیاز / هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: فوریت‌های پزشکی - کارشناسی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دکتری

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پیراپزشکی تهران - گروه هوشبری و فوریت‌های پزشکی

تلفن تماس: 09189456163

نشانی پست الکترونیک: masoome.malek@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

محتوای این درس در مورد نحوه انجام تریاژ در شرایط مختلف می‌باشد به طوری‌که نحوه اولویت بندی بیماران نیازمند جهت ارائه مراقبت‌های لازم به آنها در موقعیتهای فوری شرح داده می‌شود.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

هدف کلی این درس ایجاد دانش و آگاهی در مورد مفهوم تریاژ و چگونگی انجام آن در موقعیتهای مختلف است به طوری‌که در پایان این دوره آموزشی دانشجو بتواند بیماران را بر اساس وضعیت آنها اولویت بندی کند تا مراقبت‌های پیش بیمارستانی لازم را بدون اتلاف وقت به بیماران نیازمندتر ارائه دهد..

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- مفهوم تریاژ را توضیح دهد.
- انواع تریاژ را نام ببرد.
- تریاژ تلفنی بر اساس الگوریتم تریاژ چهار سطحی را توشیح دهد.
- تریاژ در بیمارستان در شرایط عادی را شرح دهد.
- تریاژ در صحنه در شرایط عادی را شرح دهد.
- تریاژ در صحنه در حوادث غیر مترقبه (بالایا) را شرح دهد.
- تریاژ در بیمارستان برای مصدومین حوادث غیر مترقبه را شرح دهد.
- تریاژ تلفنی را توضیح دهد.
- تریاژ در گروه‌های خاص را توضیح دهد.
- تریاژ در شرایط خاص را توضیح دهد.
- تریاژ در حوادث CBRN را توضیح دهد.
- مسائل اخلاقی در تریاژ را توضیح دهد.

رویکرد آموزشی!

ترکیبی^۲

*حضور

*مجازی

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- * یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضور

- * سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- * ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- * یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضور، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

1. Educational Approach

2. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	مفاهیم اولیه تریاژ، کلیات و انواع آن	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۲	تریاز در بیمارستان و صحنه در شرایط عادی	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۳	تریاز در بیمارستان و صحنه در حوادث غیر مترقبه (بلایا)	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۴	آشنایی با تریاژ تلفنی	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۵	تریاز در گروه‌های خاص و شرایط خاص	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۶	تریاز در حوادث CBRN	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۷	مسائل اخلاقی در تریاژ	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۸	نمایش فیلم و کار گروهی بر اساس سناریو	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف دانشجو حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس می باشد

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱ ارزیابی دانشجو بر اساس دو شیوه تکوینی و تراکمی انجام می شود
- ذکر روش ارزیابی دانشجو (سوالات قلم- کاغذی: چهارگزینه ای)
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو تکوینی ۳۰ درصد- تراکمی ۷۰ درصد

منابع:

نوری ساری حسن، آقازاده سیدپژمان، درمانهای گام به گام در اورژانسهای پیش بیمارستانی، سپید برگ
پاشا زائوس مریم، عبدالرزاق نژاد علی، فوریتهای پزشکی در اورژانسهای پیش بیمارستانی، آرتین طب
نوری ساری حسن، قادری فر محمد و همکاران، فرایندهای عملیات اورژانس پیش بیمارستانی
رستگار کشکولی علی، تفکری آزاده، مدیریت و درمان تروما در اورژانسهای پیش بیمارستانی، آرتین طب
آخرین چاپ رفرنسهای مذکور مد نظر است.

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.